

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 105 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада №105  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 43-ДОП от 30.08.2024  
заведующий ГБДОУ детского сада  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Е.Ю.Быкова

Дополнительная общеразвивающая программа

«Логика для дошкольника»

Срок освоения -31 день

Возраст обучающихся 5- 8 лет

Разработчик:

Филимонова Елена Викторовна  
педагог дополнительного образования  
ГБДОУ детского сада № 105  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Логика для дошкольника» (далее – Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Адресат программы: Программа предназначена для обучающихся 5- 8 лет, в том числе для обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР).

Актуальность Программы обусловлена необходимостью дополнительного развития психических функций, активизации мыслительной деятельности, повышению работоспособности и самоконтроля, нравственных и эстетических качеств личности обучающихся 5-8 лет.

Уровень освоения Программы: общекультурный.

Срок освоения Программы: 31 день. Объем Программы: 31 час.

Цель Программы: формирование предпосылок учебной деятельности и профилактика трудностей обучения в школе.

Задачи Программы:

- Обучающие:

- формировать умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию посредством решения логических задач;

- формировать компетенции, обеспечивающие преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

- Развивающие:

- развивать любознательность, самостоятельность, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач;

- развитие общеучебных умений: умения строить простейшие умозаключения, логические цепочки.

- Воспитательные:

- воспитание интереса к процессу обучения;

- воспитание коммуникативной культуры.

Планируемые результаты освоения Программы.

Предметные:

- у обучающихся будет сформированы предпосылки к умению сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию посредством решения логических задач;

- у обучающихся будут сформированы компетенции, обеспечивающие преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Метапредметные:

- у обучающихся будут сформированы предпосылки к развитию любознательности, самостоятельности, сообразительности, стремлению к поиску нестандартных решений задач;

- у обучающихся будут сформированы предпосылки к развитию умения строить простейшие умозаключения, логические цепочки.

Личностные:

- у обучающихся будет развит интерес к процессу обучения;

- обучающиеся будут иметь элементарные навыки коммуникативной культуры.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации Программы: государственный язык Российской Федерации -русский язык.

Форма обучения по Программе - очная.

Особенности реализации Программы.

В группу принимаются все желающие, формируются в основном разновозрастные группы, допускаются разновозрастные.

Проводятся групповые занятия. Состав группы постоянный.

Количество обучающихся в группе –не менее 15 человек.

Форма организации и проведения занятий:

Формы работы: учебное занятие. Организация деятельности: фронтальная, групповая.

Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог дополнительного образования.

Материально-техническое оснащение к Программе:

блоки Дьенеша- 7-10 комплектов;

палочки Кьюзинера- 7-10 комплектов;

мнемодорожки, мнемотаблицы;

графические диктанты.

#### Учебный план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			
		всего	теория	практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Входной контроль, выполнение практических заданий
2.	Блоки Дьенеша	7	1	6	выполнение практических заданий
3.	Палочки Кьюзинера	7	1	6	выполнение практических заданий
4.	Мнемотехника	7	1	6	выполнение практических заданий
5	Графические диктанты	8	1	7	выполнение практических заданий
11	Итоговое занятие	1	0.5	0.5	Итоговый контроль, выполнение практических заданий
	Итого часов	31	5	26	

Рабочая программа к дополнительной общеразвивающей программе «Логика для дошкольника»

Планируемые результаты обучения:

Предметные	- у обучающихся будет сформированы предпосылки к умению сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию посредством решения логических задач; - у обучающихся будут сформированы компетенции, обеспечивающие преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).
Метапредметные	- у обучающихся будут сформированы предпосылки к развитию любознательности, самостоятельности, сообразительности, стремлению к поиску нестандартных решений задач; - у обучающихся будут сформированы предпосылки к развитию умения строить простейшие умозаключения, логические цепочки.
Личностные	- у обучающихся будет развит интерес к процессу обучения; - обучающиеся будут иметь элементарные навыки коммуникативной культуры.

Содержание образовательной деятельности

Тема	Содержание	кол-во часов	Форма контроля
Вводное занятие 1 час	Теория: техника безопасности	0,5	Входной контроль, выполнение практических заданий
	Практика: практическое задание по ориентированию в помещении. Игры на внимание («чудесный мешочек»)	0,5	
Блоки Дьенеша 7 часов	Теория: как пользоваться блоками Дьенеша.	1	выполнение практических заданий
	Практика: соотнесение форм по величине (толщина, длина и т.д.), цвету. Выполнение практического задания по сортировке, исключению лишнего, объединению множеств. Конструирование из блоков Дьенеша.	6	
Палочки Кьюзинера 7 часов	Теория: как пользоваться палочками Кьюзинера.	1	

	Практика: выполнение практического задания: деление целого на части и измерение объектов, величины, высоты, длины, ширины. Состав числа и последовательностью числового ряда.	6	выполнение практических заданий
Мнемотехника 7 часов	Теория: как пользоваться подсказками?	1	выполнение практических заданий
	Практика: выполнение практических заданий по заучиванию пословиц, стихотворений при помощи приемов мнемотехники.	6	
Графические диктанты 8 часов	Теория: как правильно выполнить графический диктант. Знакомство с тетрадью в клетку.	1	выполнение практических заданий
	Практика: выполнение практического задания (графические диктанты)	7	
Итоговое занятие 1 час	Теория: как можно использовать блоки Дьенеша, палочки Кьюзинера.	0,5	Итоговый контроль, выполнение практических заданий
	Практика: выполнение практического задания по исключению лишнего, деления целого на части, объединение множеств, состав числа.	0,5	

#### Методические и оценочные материалы

##### Методические материалы.

№	Тема программы (раздел)	Форма организации	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие	занятие	развивающее обучение; игровые технологии	Игра «Чудесный мешочек»	Входной контроль, выполнение практических заданий
2	Блоки Дьенеша	занятие	развивающее обучение; игровые технологии; решение проблемных ситуаций	Наборы «Блоки Дьенеша»	выполнение практических заданий
3	Палочки Кьюзинера	занятие	развивающее обучение; игровые технологии;	Наборы «Палочки Кьюзинера»	выполнение практических заданий

			решение проблемных ситуаций		
4	Мнемотехника	занятие	развивающее обучение; игровые технологии	Мнемотаблицы, мнемодорожки	выполнение практических заданий
5	Графические диктанты	занятие	развивающее обучение; игровые технологии	Тетрадь в клетку, простой карандаш	выполнение практических заданий
6	Итоговое занятие.	занятие	развивающее обучение; игровые технологии;	Мнемотаблицы, Мнемодорожки, Наборы «Палочки Кьюизенера», «Блоки Дьенеша»	Итоговый контроль; выполнение практических заданий

#### Информационные источники

1. Белоусова Л. Е. Весёлые встречи. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов мнемотехники. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. - 120с.
2. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 35 с.
3. Комарова Л. Д. Как работать с палочками Кьюизенера? Игры и упражнения по детям 5-7 лет математике. Москва: издательство Гном и Д, 2008.-50 с.
4. Михайлова З. А., Носова Е. А. Логико – математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюизенера. Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.-80 с.
5. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика – это интересно. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.-50 с.

#### Оценочные материалы.

Знания, умения и навыки полученные обучающимися в процессе обучения по программе «Логика для дошкольника» отслеживаются с целью понимания овладения обучающимися приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, моделирования, конструирования на материале логических игр, а также сформированность навыков планирования, регуляции и контроля поведения.

Виды контроля: входной-1 раз, в начале изучения материала по Программе

итоговый- 1 раз, в конце освоения Программы.

Используются следующие методы:

- наблюдение;
- анализ деятельности обучающихся;

- анализ продуктивной творческой деятельности обучающихся.

Применяемые диагностические методики:

- Тест «Нахождение недостающих деталей» Т.Д.Марцинковская
- «Аналогии» М.М.Семаго
- «Классификация» Гольдштейн-Сахаров
- «Переплетенные линии» Т.В.Чередникова «Исключение четвертого» М.М. Семаго
- «Опосредованное запоминание» А.Н. Леонтьев

Формы фиксации результатов: ведомость результатов освоения обучающимися Программы.

Итоги диагностики входного и итогового контроля педагог заносит в Ведомость, используя следующую шкалу:

Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)	Качественная оценка достижений	Обозначение	Критерии результативности
<p><b>Предметные:</b>                      Результат 1:                      владение приемами умственных действий (умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию посредством решения логических задач).                      Результат 2:                      владение навыками планирования, регуляции и контроля поведения.</p> <p><b>Метапредметные:</b>                      Результат 1:                      Развитие любознательности, самостоятельности, сообразительности, стремлению к поиску нестандартных решений задач;                      Результат 2:                      развитие умения строить простейшие умозаключения, логические цепочки.</p> <p><b>Личностные:</b>                      Результат 1:                      интерес к процессу обучения                      Результат 2:                      элементарная коммуникативная культура</p>	Высокий уровень (4 балла)	В	Высокая степень развития навыков/способностей/качеств, при которых обучающийся способен применять их в нестандартных ситуациях.
	Выше среднего уровень (3 балла)	BC	Обучающийся освоил навык, развил способности, приобрел качества и применяет их в стандартных, типовых ситуациях
	Средний уровень (2 балла)	С	Обучающийся находится в процессе освоения данных навыков/приобретения способностей/ качеств и может применять их на практике
	Низкий уровень (1 балл)	Н	Обучающийся слабо владеет навыками/не стремится развить способности/ усовершенствовать качества, ему сложно применять их на практике

Ведомость входного и итогового педагогического мониторинга

Педагог \_\_\_\_\_

Дополнительная общеразвивающая программа «Нейроигры для дошкольников»

№ п/п	ФИ обучающегося	Предметные результаты обучения по Программе						Метаредметные результаты обучения по Программе						Результаты личностного развития обучающихся в процессе освоения Программы						Итоговый балл освоения Программы	Уровень освоения Программы
		Результат1		Результат2		Итоговый балл		Результат1		Результат2		Итоговый балл		Результат1		Результат2		Итоговый балл			
		окт	май	окт	май	окт	май	окт	май	окт	май	окт	май	окт	май	окт	май	окт	май		
1																					
2																					
15																					
ИТОГО																					



